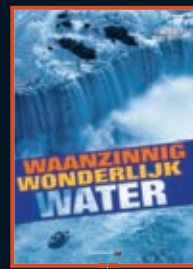


ZINDER IS LEZEN, WOORDENSCHAT EN ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD SAMEN!

ZINDER 9+

MENS & MAATSCHAPPIJ



NATUUR & WETENSCHAP



ZINDER 10+

MENS & MAATSCHAPPIJ



NATUUR & WETENSCHAP



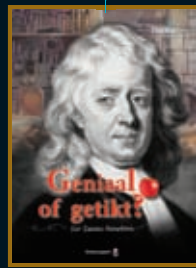
handleiding

ZINDER 11+

MENS & MAATSCHAPPIJ



NATUUR & WETENSCHAP



ER GAAT EEN WERELD OPEN. ZINDER ZELF!



Inhoudsopgave

Voorwoord

Verantwoording en uitgangspunten

- Opzet en gebruik
- Didactiek
- Aansluiting kerndoelen

Overzicht leermiddelen

- Leesboeken
- Herkenbare structuren
- Werkboeken
- Antwoordenboeken

Werken met Zinder

Voorwoord

De *Zinder* lees- en werkboeken zijn bedoeld als belangrijke aanvulling op methoden voor taal, lezen, wereldoriëntatie en zelfs creatieve vorming. Zo komt bijvoorbeeld het thema 'kunst' aan bod in *Leonardo da Vinci* en in *Kunst als wetenschap*.

De leeftijdsaanwijzing (9+ betekent: 'vanaf 9 jaar'), de ordening van informatie en de bevraging in de werkboeken maakt dat *Zinder* uitdagend is voor kinderen die extra oefening, extra motivatie én extra uitdaging nodig hebben. Auteurs en uitgeverij pleiten er voor niet té snel voor kinderen te beslissen dat een leesboek of werkboek voor hen veel te moeilijk is, of teveel moeilijke woorden bevat. Zij bepleiten dat kinderen meer kennis en doorzettingsvermogen ontwikkelen en méér genoegdoening halen uit teksten en opdrachten 'op het niveau van de naaste ontwikkeling'.

Woordenschatontwikkeling, gebruik van spreekwoorden en gezegden in contexten en het rubriceren van begrippen zijn taalaspecten die in diverse vormen aan bod komen in de lees- en werkboeken. Het is geen onbekend gegeven dat de principes en leesstrategieën die de kinderen in de lessen **begrijpend lezen** krijgen aangeboden, vaak tot die lessen beperkt blijven en te weinig getransformeerd worden naar andere vakken of leesactiviteiten. *Zinder* verbindt lezen, begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling en oriëntatie op mens en wereld. *Zinder* maakt nieuwsgierig en prikkelt nieuwsgierige kinderen.

De *Zinder* boeken kennen twee invalshoeken:

- een **mens en maatschappij** benadering
- een **natuur en wetenschap** benadering

De 30 boeken in de *Zinder* serie vormen dan ook samen 15 'koppels' over 15 thema's.

Kennisverwerving en –verdieping en **informatiezoekgedrag** in brede zin komen naast taalbegrip veelvuldig aan bod in diverse opdrachten en opgaven in de werkboekjes. De opdrachten stimuleren kinderen vaak op creatieve wijze hun kennis en kunde te vergroten. Daarbij worden met regelmaat ook verwijzingen naar kindvriendelijke websites als www.kinderpleinen.nl en www.meestersipke.nl, maar ook een encyclopedische site als www.wikipedia.nl, gebruikt.

Zinder koppelt begrijpend lezen aan boeiende zaakvakthema's en daagt de kinderen uit hun verworven leesstrategieën in de praktijk toe te passen.

De informatieve teksten zijn voorzien van prachtige foto's en illustraties en in de bijbehorende werkboeken 'spelen' de kinderen met de moeilijke begrippen uit die teksten. Zo wordt **woordenschatontwikkeling** structureel, maar ook spelenderwijs, meegenomen in dat complexe proces van begrijpend en studerend leren lezen.

Belangrijke voorwaarde! Om met de *Zinder* boeken te kunnen werken, is het noodzakelijk dat de kinderen het technisch lezen voldoende beheersen.

Verantwoording en uitgangspunten

Opzet en gebruik

De *Zinder* reeks bestaat uit 30 informatieve leesboeken (met een werkboekje bij elk leesboek) die met elkaar een schat aan kennis en wetenswaardigheden bevatten. De dertig titels gaan over samen vijftien onderwerpen of thema's. Elk thema wordt vanuit twee invalshoeken benaderd, namelijk vanuit een maatschappelijk oogpunt: 'mens en maatschappij' en vanuit een natuurwetenschappelijk oogpunt: 'natuur en wetenschap'.

Zinder biedt mogelijkheden voor diverse leerbehoeften, als (extra) oefening en extra uitdaging. Met het schema hieronder wordt dit verduidelijkt.

	Extra oefening	Oefening	Extra uitdaging
Nederland			
<i>Zinder</i> 9+	Groep 7/8	Groep 6/7	Groep 5/6
<i>Zinder</i> 10+	Groep 7/8	Groep 7/8	Groep 6/7
<i>Zinder</i> 11+		Groep 7/8	Groep 7/8
Vlaanderen			
<i>Zinder</i> 9+	Klas 5/6	Klas 4/5	Klas 3/4
<i>Zinder</i> 10+	Klas 5/6	Klas 5/6	Klas 4/5
<i>Zinder</i> 11+		Klas 5/6	Klas 5/6

Didactiek

De *Zinder* boeken prikkelen door hun speelse indeling van pakkende teksten en prachtige illustraties de nieuwsgierigheid van de kinderen. Mede hierdoor wordt de **intrinsieke motivatie** van kinderen opgewekt, de motor van alle leren.

Nieuwsgierigheid leidt tot *willen weten* en dat leidt weer tot *doelgericht handelen*. Dat is precies wat we met de *Zinder* serie beogen.

Tekstbegrip en woordenschat

In elke tekst worden moeilijke begrippen gebruikt. Door op een voor de kinderen aantrekkelijke manier die moeilijke begrippen toe te lichten en ze te verwerken in puzzels en andere opdrachten, begrijpen zij de context van het aangeboden beter en groeit het tekstbegrip spelenderwijs. Door meer te weten te komen over contexten waarin woorden voorkomen, gaan kinderen vanzelf beter begrijpend lezen. Hierbij wordt geleund op de *building knowledge* theorie van de Amerikaanse professor Hirsch.

Zelfstandigheid

De kinderen kunnen met behulp van de werkboeken de inhoud van elk *Zinder* boekje uitdiepen en bestuderen.

Zonder hulp van de leerkracht 'reist' het kind door het boek. Er kan ondersteuning worden gevraagd aan medeleerlingen of er kan informatie op het internet worden opgezocht.

De antwoordenboeken geven de gelegenheid om het werk te controleren en aan te geven of de voorliggende tekst ook daadwerkelijk begrepen is.

Met name door het gebruik van de eerder genoemde internetsites voor kinderen, zijn de verdiepingsmogelijkheden haast onbeperkt.

Aansluiting kerndoelen

Met ingang van het schooljaar 2009/2010 moeten de kerndoelen volledig zijn geïntegreerd in het basisonderwijs, zie www.slo.nl.

De kerndoelen zijn geformuleerd voor grotere leergebieden. Hierin staan de belangrijkste onderdelen die kinderen moeten leren om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Domein Nederlands

Taalonderwijs is belangrijk bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden en de transfer daartussen, en omdat leerlingen taal hard nodig hebben in de maatschappij. *Zinder* gaat uit van boeiende leesteksten over onderwerpen die kinderen bezig houden, wat leidt tot communicatieve situaties. Kinderen worden competente taalgebruikers door:

- kopiëren
- beschrijven
- structureren
- beoordelen

Deze aspecten zitten verweven in de werkboeken die bij de leesboeken horen. Kinderen doen handelingen na, schrijven in eigen woorden, brengen ordening aan en reflecteren en evalueren op opdrachten.

De *Zinder* boeken geven vaak en op verschillende manieren de gelegenheid om tegemoet te komen aan de kerndoelen. De leesboeken vormen het uitgangspunt, de werkboeken stimuleren tot denken en doen en de internetsites bieden een scala aan verdiepingsmogelijkheden.

De *Zinder* teksten bieden niet alleen veel nieuwe begrippen aan, maar zetten de kinderen door middel van de werkboeken daadwerkelijk aan tot denken en discussiëren hierover. Specifieke kerndoelen worden hierna beschreven.

Schriftelijk taalonderwijs

- 4 De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

- 10 De leerlingen leren strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- 11 De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. De leerlingen kennen regels voor het spellen van werkwoorden, van andere woorden dan werkwoorden, voor het gebruik van leestekens.
- 12 De leerlingen kunnen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden.

Domein Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kinderen zijn nieuwsgierig en zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor dit leergebied en komt sterk terug in *Zinder*.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen. Ze oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich op de wereld: dichtbij, veraf, toen en nu.

Door de verschillende invalshoeken waarmee de *Zinder* onderwerpen worden benaderd, wordt in zeer ruime mate tegemoetgekomen aan de kerndoelen.

De leesboeken vormen het uitgangspunt, de werkboeken stimuleren tot denken en doen en de internetsites bieden een scala aan verdiepingsmogelijkheden.

Zinder zet de kinderen door middel van de werkboeken daadwerkelijk aan tot denken en discussiëren over de onderwerpen. Specifieke kerndoelen worden hieronder beschreven.

Mens en samenleving

- 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.
- 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

- 42 De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- 45 De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Ruimte

- 48 De leerlingen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- 49 De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- 50 De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

- 51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis (en wereldgeschiedenis).

Domein Kunstzinnige Oriëntatie

Kinderen dienen kennis te maken met het cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. In *Zinder* kijken leerlingen naar afbeeldingen van schilderijen en beelden, ze leren beeldende mogelijkheden van materialen onderzoeken en maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken. Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden.

De kinderen zullen het lezen van de *Zinder* boeken ervaren als even zovele wereldreizen. Specifieke kerndoelen worden hieronder beschreven.

- 55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- 56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

De kerndoelen doen geen uitspraken over de gewenste werkhouding van leerlingen, motivatie en de effectiviteit van bepaalde werkvormen en leeractiviteiten. Gezien het karakter van het basisonderwijs dienen leraren een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en de behoefte aan ontwikkeling en communicatie van kinderen en deze te stimuleren. Met *Zinder* worden kinderen uitgedaagd zichzelf te ontwikkelen.

Overzicht leermiddelen

De boeken van *Zinder* vormen de stations van waaruit de diverse 'reizen door de wereld' beginnen.

Het eindstation kan per kind verschillen, maar elk kind zal op deze reizen een schat aan woorden, ervaringen en indrukken opdoen.

Woordenschatontwikkeling, begrijpend/studerend lezen en wereldoriëntatie zijn de gereedschappen die tijdens de reizen worden aangevuld en geslepen.

Leesboeken

In het overzicht hieronder is een indeling van de boeken schematisch weergegeven.

In een leesboek zijn twee woordenlijsten opgenomen: een lijst *Vakwoorden* op pagina 6 en een (basis) *Woordenlijst* op pagina 34.

Alle woorden in de woordenlijsten staan (de eerste keer) vet gedrukt in de tekst. De *Vakwoorden* hoeven kinderen niet per sé te leren of te gebruiken, de woorden uit de *Woordenlijst* daarentegen wel. Deze woorden zijn belangrijk voor het begrijpen van de leesteksten en het ontwikkelen van kennis en taalbegrip. De woorden uit de *Woordenlijst* komen terug in het werkboek en worden eventueel aangevuld tot een 'lijst van 20'.

Mens en maatschappij	Natuur en wetenschap
9+	
IN DE AS GELEGD DE MENS ALS BOUWER LEONARDO DA VINCI WAANZINNIG WONDERLIJK WATER SCHATTEN EN SARCOFAGEN	ANATOMIE VAN EEN VULKAAN MACHTIGE, PRACHTIGE AARDE KUNST ALS WETENSCHAP PLANEET VOL WATER JOURNAAL VAN DE EGYPTISCHE WETENSCHAP
10+	
HELDEN EN HULPELOZEN ISTANBOEL, EENS CONSTANTINOPEL LEVEN IN AFRIKA VERGIF EN VISIOENEN OP MYSTERIEUZE PLAATSEN	DR. BLOEDZUIGER SKIËN IN DE WOESTIJN OP HETERDAAD BETRAPT GEPRIKKELD DOOR CACTUSSEN DE AARDE IS PLAT
11+	
AARDE IN GEVAAR EXTREEM SPORTIEF ZIEN ZONDER ZICHT DE STRIJD IS GESTREDEN IN STEEN GEBEITELD	EVEN ADEMHALEN GENIAAL OF GETIKT RAADSELS IN DE RUIMTE LANG LEVE JE LIJF ROBOTMENSEN

Herkenbare structuren

Met terugkomende stijlelementen worden kinderen geprikkeld meer of extra kennis en inzicht te verwerven. Hieronder worden de verschillende stijlelementen toegelicht.

√ Zinderen



- motiverend
- prikkelend
- vragen om meer
- om nooit te vergeten

√ Kort en duidelijk



- taalbeschouwing
- grammatica
- uitleg taalrelaties

√ Woordweetjes en taaltreffers



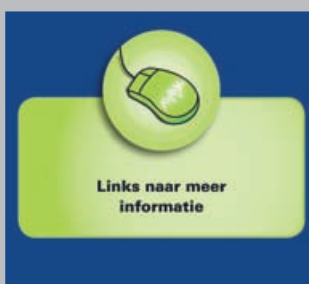
- hoofdpunten samengevat
- belangrijke info op een rij

√ Lees wat er staat, snap wat je leest



- leesaanwijzingen
- woordverduidelijking
- voorkennis activeren

√ Links naar meer informatie



- verwijzingen naar meer informatie over thema
- allemaal betrouwbare Nederlandse websites

Werkboeken

Het uitgangspunt van elk werkboek is een verzameling van twintig moeilijke begrippen uit het bijbehorende leesboek.

Met behulp van omschrijvingen worden kinderen uitgenodigd puzzels in te vullen, en om met spreekwoorden, synoniemen en samengestelde woorden aan de slag te gaan. Naast talige opdrachten zijn er ook opdrachten over de onderwerpen, zo worden leerlingen verwezen naar internetsites met relevante links.

De opzet en structuur van de werkboeken maakt het mogelijk voor de kinderen om, zonder noemenswaardige hulp van de leerkracht, de opdrachten uit te voeren.

Daar waar nodig, wordt een korte uitleg gegeven, of als voorbeeld de eerste vraag van een antwoord voorzien.

Antwoordenboeken

Met behulp van de antwoordenboeken kan de leerkracht eenvoudig controleren in hoeverre de kinderen de inhoud van de *Zinder* boeken op de juiste wijze hebben verwerkt.

Ook is het mogelijk om de kinderen zelf het werk te laten controleren.

3 Werken met *Zinder*

De *Zinder* leesboeken en werkboeken zijn breed inzetbaar en op verschillende manieren bijzonder goed te gebruiken. Natuurlijk betreffende **wereldoriëntatie** en **begrijpend lezen**, maar ook bij zelfstandig werken en samenwerkend leren biedt *Zinder* volop mogelijkheden.

Daarnaast daagt *Zinder* uit tot verdere verdieping voor degenen die nog meer willen weten over het betreffende onderwerp. Grasduinen in encyclopedieën en speuren op internet behoren eenvoudig tot de mogelijkheden.

Het *Zinder* concept is ook uitermate geschikt om in te zetten bij **voortgezet technisch lezen** en estafette-lezen (bijvoorbeeld voor kinderen die avi-klaar zijn) en als **pluswerk** (ook voor zeer begaafde kinderen).

Zelfstandig werken & samenwerkend leren aan wereldoriëntatie

Met behulp van de lees- en werkboeken van *Zinder* kunnen de leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig aan het werk. De werkboeken zijn zo ingericht dat de informatieverwerking zelfstandig kan plaatsvinden. De antwoordenboeken bieden de leerling ook nog de mogelijkheid tot zelfcorrectie.

Voor sommige opdrachten is het gebruik van computers en internet noodzakelijk. Hierbij kan gedacht worden aan het 'opsparen' van die opdrachten om daar vervolgens op een geschikt moment aan te werken.

Op pagina 7 van elk leesboek is een overzicht opgenomen dat laat zien welke aspecten van wereldoriëntatie aan de orde komen.

Het is geen verplichting om alle opdrachten uit de werkboeken te maken. Het staat elke leerkracht vrij om differentiatie toe te passen waar hij/zij dat nodig acht.

Voor sommige leerlingen zullen een aantal opdrachten te moeilijk zijn om zelfstandig te verwerken. Zij zouden ondersteuning kunnen krijgen van een groepsgenootje. Zo hebben leerlingen steun aan elkaar, bijvoorbeeld als de één het moeilijke niveau nog niet aankan en een tutor nodig heeft.

Begrijpend & technisch lezen

In het onderwijs wordt bij lezen vaak gebruik gemaakt van verhalende teksten.

Leerlingen hebben honger naar kennis. Door alleen fictie aan te bieden, wordt deze honger niet gestild. Een verhaal kan boeiend, spannend en zelfs bloedstollend zijn, maar het draagt zelden bij aan uitbreiding van wetenswaardigheden.

Zinder biedt informatieve (non-fictie) teksten aan waardoor tegemoet gekomen wordt aan de behoefte van kennisverwerving. Door deze behoefte te activeren, wordt de honger naar 'nog meer weten' gestimuleerd. Het bezitten van interessante feitenkennis heeft het effect van een succeservaring.

Het smaakt naar meer, met intrinsieke motivatie tot lezen als gevolg.

Voor technisch lezen, bijvoorbeeld estafette-lezen, kunnen kinderen die avi-klaar zijn in een niveaugroep een *Zinder*-boek lezen en daarbij verwerkingsmateriaal aangeboden krijgen.

Wanneer de werkboeken ook worden aangeboden, zullen de kinderen de aspecten begrijpend en studerend lezen in hoge mate oefenen. Ze lezen niet alleen de boeken, maar krijgen de mogelijkheid om de inhoud op verschillende en speelse manier te verwerken.

Kennis en kunde zullen daarbij een sterke groei doormaken.

Pluswerk

Voor de groep (zeer) begaafde kinderen biedt *Zinder* boeiende uitdagingen. Zij kunnen onder andere met behulp van internet (eindeloos) diep op onderwerpen in gaan. De leerlingen kunnen in hun eigen tempo en interessegebieden hun kennis en kunde vergroten.

De leesboeken kunnen ook zonder de werkboeken doorgewerkt worden. De teksten zijn aansprekend en informatief. Dertig *Zinder* boeken in een documentatiecentrum, in de klas of verdeeld over meerdere klassen, bieden leerlingen veel leesplezier.

Zinder is ook in te zetten als huiswerk. Zo wordt niet alleen het kind bereikt, maar de omgeving. Kinderen die (te) weinig lezen, kunnen gericht aan het werk met lees-en werkboek. Ouders en anderen in hun omgeving zullen nieuwsgierig worden, de teksten bestuderen en met veel interesse het huiswerk van het kind begeleiden.

Bestelinformatie

ZIN01	Zinder	Basisset 9 / 10 / 11+	€575,00	ZIN5055	Zinder 10+	Leven in Afrika wb set 5 ex.	€12,50
ZIN02	Zinder	Schoolset 9 / 10 / 11+	€1.550,00	ZIN5065	Zinder 10+	Op heterdaad betrap wb set 5 ex.	€12,50
ZIN04	Zinder 9+	Startset 10x lb + 10x5 wb + 2x ab	€199,00	ZIN5075	Zinder 10+	Vergif en visioenen wb set 5 ex.	€12,50
ZIN05	Zinder 10+	Startset 10x lb + 10x5 wb + 2x ab	€199,00	ZIN5085	Zinder 10+	Geprikkeld door cactussen wb set 5 ex.	€12,50
ZIN06	Zinder 11+	Startset 10x lb + 10x5 wb + 2x ab	€199,00	ZIN5095	Zinder 10+	Op mysterieuze plaatsen wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4015	Zinder 9+	In de as gelegd wb set 5 ex.	€12,50	ZIN5105	Zinder 10+	De aarde is plat wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4025	Zinder 9+	Anatomie van een vulkaan wb set 5 ex.	€12,50	ZIN550	Zinder 10+	Leesboeken serie 10-delig	€97,50
ZIN4035	Zinder 9+	De mens als bouwer wb set 5 ex.	€12,50	ZIN555	Zinder 10+	Werkboeken serie 10-delig	€34,50
ZIN4045	Zinder 9+	Machtige prachtige aarde wb set 5 ex.	€12,50	ZIN555A	Zinder 10+	Antwoorden A + B	€14,50
ZIN4055	Zinder 9+	Leonardo da Vinci wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6015	Zinder 11+	Aarde in gevaar wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4065	Zinder 9+	Kunst als wetenschap wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6025	Zinder 11+	Even ademhalen wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4075	Zinder 9+	Waanzinnig wonderlijk water wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6035	Zinder 11+	Extreem sportief wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4085	Zinder 9+	Planeet vol water wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6045	Zinder 11+	Geniaal of getikt wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4095	Zinder 9+	Schatten en sarcofagen wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6055	Zinder 11+	Zien zonder zicht wb set 5 ex.	€12,50
ZIN4105	Zinder 9+	Toetanchamon vermoord wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6065	Zinder 11+	Raadsels in de ruimte wb set 5 ex.	€12,50
ZIN450	Zinder 9+	Leesboeken serie 10-delig	€97,50	ZIN6075	Zinder 11+	Als de strijd is gestreden wb set 5 ex.	€12,50
ZIN455	Zinder 9+	Werkboeken serie 10-delig	€34,50	ZIN6085	Zinder 11+	Lang leve je lijf wb set 5 ex.	€12,50
ZIN455A	Zinder 9+	Antwoorden A + B	€14,50	ZIN6095	Zinder 11+	In steen gebeiteld wb set 5 ex.	€12,50
ZIN5015	Zinder 10+	Helden en hulpelozen wb set 5 ex.	€12,50	ZIN6105	Zinder 11+	Robotmensen wb set 5 ex.	€12,50
ZIN5025	Zinder 10+	Dr. Bloedzuiger wb set 5 ex.	€12,50	ZIN650	Zinder 11+	Leesboeken serie 10-delig	€97,50
ZIN5035	Zinder 10+	Istanboel eens Constantinopel wb set 5 ex.	€12,50	ZIN655	Zinder 11+	Werkboeken serie 10-delig	€34,50
ZIN5045	Zinder 10+	Skiën in de woestijn wb set 5 ex.	€12,50	ZIN655A	Zinder 11+	Antwoorden A + B	€14,50
ZIN11	Zinder	Handleiding	€2,95	ZIN999	Zinder	Kennismakingsset 3x wb + poster	€0,00

**LEZEN, WOORDENSCHAT
EN ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD**

ZINDER!



WWW.SCHOOLSUPPORT.NL



NATUUR & WETENSCHAP
ZINDER
MENS & MAATSCHAPPIJ